

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Методический совет

МБОУ Глазовская СОШ

(протокол от 31.03.2023 № 7 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Глазовская СОШ

Лейман Л.Е.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНАРМИЯ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срока реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** базовый

**Возраст учащихся:** 12-15 лет

**Составитель:** Полий Татьяна Александровна

**Должность:** педагог дополнительного образования

село Глазовка, Ленинский район

2023 год

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую  
программу «Юнармия»  
(социально-гуманитарной направленности),  
реализуемую в МБОУ Глазовская СОШ,  
представленную Полий Т.А.  
педагогом дополнительного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Глазовская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского района Республики Крым

Представленная программа разработана согласно нормативным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и содержит следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительную записку, в которой обозначена направленность, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, адресат, объем и срок освоения программы, уровень программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса. режим занятий; цели и задачи; воспитательный потенциал программы; содержание программы; планируемые результаты; календарный учебный график, условия реализации программы; формы аттестации; список литературы; оценочные материалы; методические материалы; календарно – тематическое планирование; лист корректировки, план воспитательной работы.

Актуальность программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Ведь только, воспитывая с детства в духе уважения к российским традициям, можно добиться процветания и благополучия страны в будущем. Любовь к Родине должна заключаться не только в словах, но и в поступках. Сегодня назрела необходимость формирования патриотизма, в котором будут сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии с учетом перспективы развития социума.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся. Содержание патриотического, физического и познавательного воспитания юнармейцев реализуется с помощью многообразных форм и методов: игры, соревнования, эстафеты, викторины, родительские собрания, индивидуальное

консультирование, анкетирование, тематические беседы, совместные мероприятия, строевые учения, экскурсии, встречи с ветеранами, коллективные творческие дела, проекты, акции.

Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Она расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду предметов (истории, географии, физкультуре, ОБЖ). Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В содержании программы отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность грамотный язык изложения.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: заместитель директора по УВР Абжелова А.Д



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юнармия» является *модифицированной*.

Методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия», разработанная педагогом центра детского творчества МБОУ ДО «ЦДЮТ» села Неверкино: Тарасова О.А. , принятая педагогическим советом МБОУ ДО «ЦДЮТ» центра детского творчества (протокол от 28.08.2020 г. № 1) и утвержденная приказом директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» МБОУ ДО «ЦДЮТ» села Неверкино Демаева Г.И. (приказ от 25.08.2020 г).

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБОУ Глазовская СОШ;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Глазовская СОШ, утвержденным приказом МБОУ Глазовская СОШ от 10.01.2023 года № 39.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» относится к **социально-гуманитарной направленности**, поскольку направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций. «Юнармия» учит подрастающее поколение чтить память героев, знать историю, уважать культуру России и её народов, быть достойным гражданином своей страны. В рядах Юнармии

формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны.

**Актуальность программы** определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» направлена на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности. Ведь только, воспитывая с детства в духе уважения к российским традициям, можно добиться процветания и благополучия страны в будущем. Любовь к Родине должна заключаться не только в словах, но и в поступках. Сегодня назрела необходимость формирования патриотизма, в котором будут сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии с учетом перспективы развития социума.

**Новизна данной образовательной программы** заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся. Содержание патриотического, физического и познавательного воспитания юнармейцев реализуется с помощью многообразных форм и методов: игры, соревнования, эстафеты, викторины, родительские собрания, индивидуальное консультирование, анкетирование, тематические беседы, совместные мероприятия, строевые учения, экскурсии, встречи с ветеранами, коллективные творческие дела, проекты, акции.

**Отличительной особенностью** программы является возможность для реализации межпредметных связей. Она расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду предметов (истории, географии, физкультуре, ОБЖ). Знания и умения, полученные детьми, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности и создании единого образовательного пространства, подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что подготовка юнармейца сочетает активный здоровый образ жизни, воспитание патриотизма, любви к своей Отчизне. Занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке.

Мастерство педагога заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма. Педагог в объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает учащихся к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, демонстрация, упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для учащихся.

**Адресат программы.** Данная образовательная программа предполагает обучение детей 12-15 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие на основании заявления о зачислении и согласия об обработке персональных данных и при обязательном наличии медицинской справки с допуском к занятиям данной направленности.

Данный возраст является наиболее оптимальным для системы духовно -



нравственного и военно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 72 часа.

Уровень программы – **базовый**. Данный уровень направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности проектной и учебно- исследовательской деятельности.

**Форма обучения** – очная. В случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий будут использованы следующие виды занятий: offline-занятие (видеозанятие в записи); разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием, online-занятие, фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов с использованием социальной сети ВКонтакте, <https://glshkola.eljur.ru/authorize>, чаты в Viber.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной. В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

В первые недели занятий проводятся родительские собрания, на которых сообщается о плане работы объединения, расписании занятий и обсуждаются иные организационные вопросы.

Содержанием программы предусмотрены следующие виды занятий: занятия-презентации, занятия вопросов и ответов; турниры, КВН, викторины, дискуссии, игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, занятия по физической подготовке; военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий; занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка, практические занятия в тире; основы рукопашного боя; медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в год - 108 часов.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 часу и 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Глазовская СОШ, включая каникулярное время.

Во время перерывов с целью снижения утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:** Создание юнармейского отряда, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и обязанности будущих защитников Отечества, умеющего применять знания и умения, полученные в ходе отработки программы на разно-уровневых мероприятиях военно- патриотической направленности.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

### **Задачи обучающие:**

- изучить историю создания Вооружённых сил РФ, состав и предназначение Вооружённых сил РФ;
- изучить основы рукопашного боя;
- изучить символы воинской чести;
- выучить выдающихся полководцев России;
- изучить символы воинской славы, боевое знамя, историю и символику «Юнармии»;
- научить применять положения законов в практической деятельности;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и контракту;
- научить осуществлять неполную сборку/разборку автомата Калашникова;
- научить оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;
- научить накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести.

### **смогут:**

- использовать приобретенные знания и умения в своей жизни.

### **Задачи воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;

- сформировать положительную мотивацию к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

**Задачи развивающие:**

- научить формулировать цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- сформировать умение планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность;
- сформировать умение распределять функций и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развивать интерес к военной и службе, к социально значимой деятельности.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятной среды для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи воспитательной работы:**

- сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры и привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- обучение молодежи основам обороны и военной службы.

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность молодежи за судьбу Отечества и малой Родины, развитый интерес к российской истории и культуре;
- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** учебно-тренировочное занятие, экскурсии, обучающие занятия, конкурсы, участие в смотрах (Вахта Памяти на Посту № 1), сдача нормативов ГТО, показательные выступления.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся в течение учебного года привлекаются к участию в слетах, соревнованиях и конкурсах различных уровней, а также юнармейцы сдают зачеты, нормативы по военной и физической подготовке и т.д. Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 5).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	раздела,	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
				Теория	Практика	
1	Вводное занятие		2	1	1	входной контроль в форме анкетирования «Определения уровня системы знаний у юнармейцев»
2	Военная история России		11	11	-	Тестирование
3	Государственные символы РФ, символика Юнармии.		9	7	2	Тестирование
4	Стрелевая подготовка		13	4	9	Открытое занятие
5	Огневая подготовка		10	3	7	Сдача нормативов
6	Основы рукопашного боя		5	2	3	Наблюдение
7	Физическая подготовка		11	3	8	Сдача нормативов
8	Гражданская оборона		3	1	2	Сдача нормативов
9	Медико – санитарная подготовка		5	3	2	Практические упражнения
10	Культурно-эстетическое воспитание и гражданско- патриотические мероприятия		37	10	27	Участие в игре «Победа», участие «Пост № 1».
11	Итоговое занятие		2	1	1	Показательное выступление Итоговый контроль
	<i>Всего:</i>		<i>108</i>	<i>46</i>	<i>62</i>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа

*Теория.* Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Определения уровня системы знаний, у вновь прибывших юнармейцев.

*Форма контроля.* Входной контроль.

### Раздел 2. Военная история России - 11 часов

*Теория.* Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту. Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал от инфантерии Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.) ,адмирала Петра Степановича Нахимова (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.)

*Форма контроля:* Тестирование

### Раздел 3. Государственные символы РФ, символика Юнармии - 9 часов

*Теория.* Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика ВВПОД «Юнармия» Гене́зис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

*Практика* - Оформление школьного стенда

*Форма контроля.* Тестирование

#### **Раздел 4. Строевая подготовка - 13 часов**

*Теория.* Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Строй и его элементы. Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

*Практика.* Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Отработка строевой песни при передвижении. Строевой шаг. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику, строевая стойка, повороты на месте, перестроение в две шеренге, перестроение в одну шеренгу. Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику, строевая стойка, повороты на месте, перестроение в две шеренге, перестроение в одну шеренгу.

*Форма контроля:* Открытое занятие

#### **Раздел 5. Огневая подготовка – 10 часов**

*Теория.* Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок



разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

*Практика* Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.. Правила стрельбы из положений стоя , лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

*Форма контроля:* Сдача нормативов

## **Раздел 6. Основы рукопашного боя - 5 часов**

*Теория.* История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя. Элементы страховки. Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Техника захватов Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Бросковая техника. Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка» Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка».Бросок «отхватом».

Боевые приемы. Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием.

*Практика.* Страховка при падении набок и на спину. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Техника захватов.

*Форма контроля.* Наблюдение

## **Раздел 7. Физическая подготовка - 11 часов**

*Теория.* Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

*Практика.* Общеразвивающие упражнения. Ускоренное передвижение.

Обучение технике бега на короткие и длинные дистанции

Силовая подготовка. Упражнение на перекладине. Пресс. Отжимание.

Сдача нормативов по физической подготовке.

*Форма контроля:* Сдача нормативов

## **Раздел 8. Гражданская оборона - 3 часа**

*Теория* .Пользование средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы). Изучение и закрепление методики и правил пользования защитного костюма

*Практика* Надевание противогазов и респиратором, защитного костюма ОЗК .

*Форма контроля.* Сдача нормативов

## **Раздел 9 Медико– санитарная подготовка – 5 часов**

*Теория.* Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

*Практика.* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения. Наложение повязки на верхнюю конечность.

*Форма контроля:* Практические упражнения

## **Раздел. 10. Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия – 37 часов**

### **10.1. Проведение военно-патриотических соревнований:**

*Теория.* Основные сражения Великой Отечественной войны, определение по картам-схемам основных операций Великой Отечественной войны и даты их проведения; портреты великих полководцев Великой Отечественной войны; награды периода Великой Отечественной войны; образцы отечественной военной техники и вооружения периода Великой Отечественной войны, их создатели; художественные произведения (картины), отражающие основные периоды Великой Отечественной войны, их авторы и период Великой Отечественной войны, изображенный на картине; история высших государственных наград нашего Отечества; трижды и дважды герои Советского Союза, города-герои, маршалы Советского Союза.

*Практика.* Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Становись!». Построение в одну шеренгу. Перестроение из одной шеренги в две шеренги и обратно. Повороты на месте. Повороты во время движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Прохождение с песней. Действия командира.

Пробежать 100 м; метнуть гранату массой 500 гр. в траншею; преодолеть 3 перекладины (снизу под первой — 60 см, сверху

над второй — 90 см, снизу под третьей — 60 см); преодолеть дистанцию 20 м ползком под условным препятствием; пробежать 200 м до финиша.

## **10.2. Пост № 1.**

**Теория:** Ознакомление обучающихся с программой «Пост №1» Форма, обувь, оборудование и материалы, необходимые для занятий. Требования к участию в Вахте памяти. Инструктаж с детьми по технике безопасности и пожарной безопасности.

**Практика.** Отработка отдельных элементов строевой подготовки, необходимые при несении Вахты Памяти на Посту №1: строевая стойка, строевой шаг, выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», поворотов на месте. Порядок заступления на Пост №1. Смена караула. Правила обращения с оружием.

## **10.3 Фестивальные и конкурсные движения.**

**Теория:** Уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

**Практика:** Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.

Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения и дистанционных конкурсов и олимпиад. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России.

**Волонтёрское движение** Теория. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.

**Практика** Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни. Организация мероприятий к международному дню отказа от курения.

Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Гуманитарные, гражданские, социальные акции. Оказание практической помощи пожилым людям, детям.

*Формы контроля:* Участие в игре «Победа», участие «Пост № 1».

## **Раздел 11 Итоговое занятие – 2 часа**

**Теория** Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

**Практика** Показательное выступление группы

**Форма контроля.** Показательное выступление, итоговый контроль

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающиеся к концу обучения занятий:

### **Личностные результаты**

- будут воспитаны у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- будет воспитано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;
- будет воспитана сознательная дисциплина и культура поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активная гражданская позиция;
- будет воспитана дисциплинированность, сила воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- будет сформирована положительная мотивация к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

### **Метапредметные результаты**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- будет сформировано умения планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность;
- будет сформировано умение распределять функций и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будет развит интерес к военной и службе, к социально значимой деятельности.

### **Предметные результаты**

#### *Должны знать:*

- историю создания Вооружённых сил РФ, состав и предназначение Вооружённых сил РФ;
- основы рукопашного боя;
- символы воинской чести;
- выдающихся полководцев России;
- символы воинской славы, боевое знамя, историю и символику «Юнармии»;
- порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила

поведения во время стрельб, меры безопасности при обращении с оружием;

- основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека; способы переноски и транспортировки пострадавшего;
- общие положения строевого Устава; свои обязанности перед построением и в строю; команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю.

***уметь:***

- применять положения законов в практической деятельности;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и контракту.
  - выполнять нормативы по физической подготовке, сдача норм ГТО;
  - осуществить неполную сборку разборку автомата Калашникова;
  - готовить оружие к стрельбе; вести стрельбу из него в соответствии с приемами и правилами;
  - оказывать первую медицинскую помощь при различных повреждениях организма;
  - накладывать стерильные повязки, при ранениях различной тяжести;
  - одевать противогаз и костюм химической защиты.

***смогут:***

- использовать приобретенные знания и умения в своей жизни.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график** (*Приложение 1*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель

(I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель).

Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая.

С 31 декабря по 8 января – зимние каникулы.

В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУ Глазовская СОШ в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия практического и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование (*Приложение 4*) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Глазовская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-техническое обеспечение:* Занятия проводятся в кабинете ОБЖ оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК и т.д.). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

*Информационное обеспечение.* Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт Юнармии: <https://vk.com/club203176714>)

*Кадровое обеспечение.* Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, должен знать основы военной подготовки, обладать компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно- патриотического направления.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

*Методическое обеспечение* программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение 3*)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

### **Формы организации деятельности:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные

### **Методы обучения и воспитания:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Физическая подготовка).

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, демонстрация, упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

**Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:**

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

**Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;



6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование). Постановка проблемы.
4. Практическая работа.
5. Физкультминутка.
6. Обобщение занятия.
7. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения;
- образцы; презентации.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам предусмотрены следующие формы аттестации:

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
входной контроль	Анкета «определения уровня системы знаний у юнармейцев»	Сентябрь
Текущий контроль	Проект Викторина Практические тренировки Тренировочные упражнения Практические тренировки Письменный тест, практические упражнения	По окончании изучения каждого раздела
Промежуточный контроль	1) Отработка строевых команд: 2) Отработка строевых приемов: 3) Отработка строевых приемов. 4) Неполная сборка и разборке АК-74 5) Стрельба из положений «стоя», «сидя» и «лёжа»	Январь
Итоговый контроль	Показательное выступление Тестирование	Май

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** участие обучающихся в конкурсах; наличие у обучающихся наградных материалов в области военно-патриотической (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения); содержание портфолио обучающихся в направлении военно-патриотического воспитания; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по истории, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, показательное выступление.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по **трём уровням:**

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель районных соревнований и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости (Приложение 2.1).

Образцы оценочных материалов представлены в *Приложении 2*.

### Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний.	1
		Средний уровень – учащийся способен ответить на более 50% вопросов.	3
		Максимальный уровень – учащийся освоил 80 – 100% объем знаний.	5

### Нормативы подготовки по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

**стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов,**

Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
	юноши			девушки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
с колена	22	16	10	22	15	8
Стоя	20	14	8	20	13	6

**по физической подготовке**

Наименование норматива			
	Высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4
Выход силой	4	1	-
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5
Силовой комплекс	40	32	28
Комплексное упражнение на Ловкость	10,0	10,6	11,2
Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,05
Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0

**по Гражданской обороне**

Наименование норматива				
	высокий	средний	низкий	не сдача
Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

#### *Для педагога:*

1. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004
2. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
3. И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.
4. А .А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.
5. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007г.

#### *Для учащихся:*

1. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/Н.Никитин//Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
4. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.-М.: Физкультура и спорт, 1983.– 78с.
5. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006

#### *Для родителей:*

1. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
2. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/И.Иванова//Военные знания.-2003.-№2.-С.32-33.
3. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007г.
4. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/Р. Салихова, Г.Ахметжанова //Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 .-№1.-С.2-8.

*Интернет-ресурсы:*

1. Местные Штабы ВВПОД "ЮНАРМИЯ" МО ГО Керчь и ЛР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club203176714> (дата обращения: 10.02.2023г).

2. Официальный сайт «Юнармия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vk.com/photo-128940375\\_457334827](https://vk.com/photo-128940375_457334827) (дата обращения: 12.03.2023 г.)

**Дополнительная литература**

*Для педагога:*

1 Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.

2 Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005г.

3. Наставление по физической подготовке в ВС РФ, Красоткин Л.И., Васильев И.В. (НФП2009)

4. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст] / Г. Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

*Для учащихся:*

1. Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.

2. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.

3. Учебное пособие «Огневая подготовка», ООО «Армпресс», М., 2006

4. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007

*Для родителей:*

1. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.

2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа подростков в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДООП «ЮНАРМИЯ»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель			Май											
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль				Тестирование				Тестирование				Открытое занятие					Сдача промежуточного				Промежуточный контроль								Игра «Победа»			Пост. №1								Итоговый контроль			
Количество часов в месяц	12				12				12				12					12				12				12				12			12											
Объем учебной нагрузки на учебный год составляет 108 часов																																												



## ОБРАЗЦЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### *Входной контроль*

### АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ У ЮНАРМЕЙЦЕВ»

#### **1. Ваша цель посещения .....**?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

#### **2. Считаете ли вы себя честным?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

#### **3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

#### **4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?**

#### **5. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

#### **6. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?**

#### **7. Ваш любимый литературный герой?**

#### **8. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?**

#### **9. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?**

#### **10. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?**

11. Назовите каких знаменитых ( по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете ( со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?
- 12 Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?
13. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
14. Ваш любимый певец и музыкальная группа?
15. Какие газеты вы любите читать дома?
16. Ваши любимые телепередачи?
17. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
- а) по изучению стрелкового оружия;
  - б) по изучению приемов рукопашного боя;
  - в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
  - г) по повышению своей физической подготовки;
  - д) по изучению военной топографии;
  - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
  - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
  - к) затрудняюсь ответить;
18. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?

### ***Промежуточная аттестация***

Примерные элементы для выполнения:

- 1)Отработка строевых команд: «Равняйсь», «Смирно», «Равнение на середину» в строю.
- 2) Отработка строевых приемов: «Направо», «Налево», «Кругом» индивидуально и в строю.
- 3) Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш
- 4) Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги
- 5) Неполная сборка и разборке АК-74
- 6) Стрельба из положений «стоя», «сидя» и «лёжа»

**Итоговая аттестация** Показательное выступление группы

*Тест:* Итоговое тестирование юнармейцев

*Примерные вопросы для тестирования:*

**1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а. Медленное и тягучее кровотечение;
- б. Быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. Сильная боль в повреждённой части тела; г. Кровь ярко-красного цвета;
- д. Кровь темно-красного цвета.

**2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. Кровь спокойно вытекает из раны;
- б. Кровь фонтанирует из раны;
- в. Кровь ярко-красного цвета;
- г. Кровь тёмно-красного цвета;
- д. Слабость.

**3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. Прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. Прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. Плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; д. На 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**4 Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. Обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. Обработать края раны вазелином или кремом;
- в. Прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г. Наложить повязку.

**5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. Порозовение кожи в области повреждения;
- б. Посинение коживобластиповреждения;
- в. Учащённый слабыйпульсичастоедыхание;
- г. Кашель с кровянистыми выделениями;
- д. Повышение артериального давления;
- е. Чувство неутолимого голода.

**7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. Наложением холода на место ушиба;
- б. Наложением тепла на место ушиба;
- в. Наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. Наложить на повреждённое место холод;
- б. Наложить на повреждённое место тепло;
- в. Наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. Обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. Наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. Наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. Вправить вышедшие наружу кости;
- б. Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. Провести иммобилизацию места перелома;
- б. Устранить искривление конечности;
- в. Положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. Надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. На голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. На голову пострадавшему положить холод;
- г. Вызвать врача.

**Мониторинг результатов обучения  
при реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(2023-2024 уч. год).**

Название объединения: «Юнармия»

№ п / п	Ф. И.О. учащегося	Теоретические знания (по основным разделам программы)			Огневая подготовка			Физическая подготовка			Медицинская подготовка			Гражданская оборона			Строевая подготовка		
		В Ы С.	Д О С. Т	Н И З.	В Ы С.	Д О С. Т	Н И З.	В Ы С.	Д О С. Т	Н И З.	В Ы С.	Д О С. Т	Н И З.	В Ы С.	Д О С. Т	Н И З.	В Ы С.	Д О С. Т	Н И З.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Полий Т.А.

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

**Протокол**  
**результатов мониторинга учащихся**  
**в объединении дополнительного образования**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**"Центр детского и юношеского творчества"**  
**Ленинского района Республики Крым**  
**2023-2024 учебного года**

*Фамилия, имя, отчество педагога* – Полий Татьяна Александровна

*Название объединения* – «Юнармия»

*Дополнительная образовательная программа:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»

*Тематическая направленность* дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная

*Срок реализации образовательной программы:* 01.09.2023– 31.05.2024

Председатель комиссии

Год обучения: 1

Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**Форма проведения** – \_\_\_\_\_

*Форма оценки результатов* – балльная, уровневая

По результатам мониторинга:

количество учащихся (в группе) \_\_\_\_\_ из них в (%):

**высокий уровень** – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%);

**средний уровень** – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%);

**низкий уровень** – успешное освоение учащихся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

**МОНИТОРИНГ УЧАЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЮНАРМИЯ»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество Учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				

*Приложение 3*  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Объединение:** «Юнармия»

**Руководитель:** Полий Т.А.

**Тема занятия:** «Государственные символы РФ.»

**Цель занятия:** совершенствование представлений учащихся о государственных символах, о понятиях «Герб», «Гимн», «Флаг».

**Задачи занятия:**

- *образовательная:*

-актуализация знаний учащихся о Государственной символике,

-- создать условия для формирования правовой культуры.

- *развивающая:*

- формирование умениями работать с различными источниками информации;

-умения участвовать в аналитической беседе;

-умения выделять в учебном материале главное

-развитие умения сравнивать, анализировать, отвечать на поставленные вопросы по существу.

- *воспитательная:*

- продолжить развитие таких качеств личности, как уважение к государственной символике своей страны;

- воспитание патриотизма, толерантности; осознания важности знания символики своего государства

**Тип занятия:** комбинированный

**Вид занятия:** беседа, практическое занятие

**Форма организации:** коллективная, групповая, индивидуальная

**Оборудование и наглядные материалы:** музыкальные колонки, ноутбук, проектор, презентация, цветные полоски (белого, синего, красного цветов) для моделирования российского флага, «Конституция РФ», иллюстративный материал, видеосюжет.

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть**

Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по ТБ.

**2.Актуализация опорных знаний (Тест)**



### **3. Постановка проблемы урока**

Наш урок мы сегодня начнем с игры «Ассоциация». Обратите внимание на слайды. Определите, пожалуйста, что изображено на слайдах, и какие государства вы представляете, когда видите эти фотографии? ( слайд №1 «Эйфелева башня» Франция, слайд №2 « Великая Китайская Стена» Китай, слайд №3 « Египетские пирамиды» Египет, слайд №4«Статуя Свободы» США, «Кремль» Россия слайд №5).

- Молодцы, ребята. Почему вы так успешно справились с этой игрой?

**Ученики:** Потому, что все ассоциации являются символами стран.

**Учитель:**

-Скажите, ребята, можно ли назвать пирамиды символом Египта? А берёзу символом России?

- А кто ответит, что такое символ?

**Ученики:** *Условный знак, обозначение чего-либо*

**Символ**- это знак, который изображает, олицетворяет что-либо, обычно какую-то идею, объект, животное признак.(Слайд №6 )

**Учитель:**

-Используя знания, полученные в начальной школе, ответьте на следующие вопросы.

-Знаете ли вы, что такое государственные символы и чем они отличаются от других символов?

**Ученики:** **Государственный символ** — установленный конституцией или специальным законом особый исторически сложившийся отличительный знак государства, олицетворяющий его национальный суверенитет ( независимость), самобытность( отличие от других).( слайд №7)

**Учитель:**

-Какие государственные символы вам известны?

**Ученики:** Герб, флаг, гимн.

**Учитель:**

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.

**Ученики:** «Государственные символы Российской Федерации»

**Учитель:**

- Молодцы ребята. Тема нашего урока «Государственные символы Российской Федерации»( слайд №8)

-Ребята, давайте сформулируем цель урока.

**Ученики:** Цель урока «Совершенствование представлений о государственных символах, о понятиях «герб», «гимн», «флаг».(слайд №9)

**Учитель:**

-Сегодня нам предстоит ответить на следующие вопросы:

1.Вспомнить понятия «Гимн», «Герб», «Флаг», узнать их историю появления, как они менялись, почему?

2.Каково назначение государственных символов РФ.

3.Где они используются.

-Ребята, в течение урока вам нужно будет подумать над следующим вопросом: Какую роль государственные символы играют в жизни каждого человека, общества и государства в целом?(слайд №10)

#### **4.Изучение нового материала**

**Учитель:**

-Одной из важнейших отличительных особенностей современных государств является наличие национально –государственной символики –герба, флага, гимна. Они, являясь символами государства, отражают исторические, политические, военные, культурные традиции проживающих на его территории народов, отношения и связи с другими государствами, заимствования и переплетения межнациональных традиций и культур.

**Учитель:**

- В Конституции РФ-в основном законе нашей страны, в ст. 70. П.1, говорится о том, что «1. Государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом»,а ФКЗ-ы РФ "О государственных символах" были приняты в декабре 2000г.( слайд №11) .

**Учитель:**

-Что такое герб? Найдите в словаре определение стр.124 в учебнике.

**Ученики:** Герб – официальная эмблема государства, города, семейного рода. ( слайд №12)

**Учитель:**

-Как называется наука, которая занимается изучением, составлением гербов?

**Ученики:** Геральдика(слайд№13)

**Учитель:** История герба.

-Символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет. Первый российский герб появился в к.ХVв., первый флаг - в ХVІв., первый гимн - в ХІХв. Каждый из современных символов России имеет свою историю.

### **История герба.**

Первый государственный герб России появился **в конце XV века**. В период правления Ивана III Васильевича появляется главная составная часть герба России - двуглавый орел (слайд). Он пришел к нам из Византии.( слайд №14). В 1472г ИванIIIзаклучил брак с наследницей византийского престола царевной Софьей Палеолог. Родовым гербом правителей Византийского государства был двуглавый орел, который символизировал Римско-Византийскую империю, охватывавшую Восток и Запад. И именно он был изображен на стяге, который везли впереди свадебного поезда невесты. ИванIII воспринял это как великую честь и принял герб как символ Российского государства.

У орла две головы. **Почему?( вопрос ученикам)**. Россия - одна из немногих стран мира, расположенных сразу на двух материках - Европе и Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая - на Запад при едином теле - едином направлении.

Орел, которого изображали на печати Ивана IIIв XV в., был похож скорее на орленка. Крылья его опущены, никаких символов власти- Россия только начинает формироваться как централизованное государство.

**В XVI в.** изменили форму короны и Орел поднял крылья и как бы взлетел. В Над Орлом появился крест православный. Он означает, что Россия остается верной православию и дает отпор всем попыткам папы Римского распространить католичество.(сайд № 15)

Герб в **начале XVII века**.( слайд №15) В лапах орла появляются символы самодержавной власти - скипетр и держава. Над орлом появляются три короны, которые символизируют великие царства: Казанское, Астраханское, Сибирское.

Грудь орла украшена щитом с иконным изображением Георгия Победоносца - защитника Отечества, борющегося со змием. В этом гербе отразилась постоянная борьба добра и зла.

### **Учитель:**

**—**Ребята, кто-нибудь знает, кто такой Георгий Победоносец?

### **Ученики:**

-Георгий Победоносец почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Его часто изображали на иконах.

**Учитель:**

-В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее.( видеосюжет 2,41 минута)

«В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье :напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря . Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым , и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз- все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не смог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его».

-Почему Георгий почитается как святой великомученик?

**Ученики:**

- Он пострадал за веру в Христа и был канонизирован церковью.

**Учитель:**

-В XVIIIв.,в период правления Петра I короны над головами орла приобретают всем известный «имперский» вид, кроме того, герб России меняет свое цветовое оформление. Тело орла стало черным, а его глаза, клюв, язык и лапы – золотыми. Дракон также стал изображаться в черном цвете, а Георгий Победоносец – в серебряном. Подобное оформление стало традиционным для всего периода правления династии Романовых.(слайд №16)

**После свержения монархии** в России появляется новый герб СССР(слайд №17).Этот герб просуществовал до 1993 года, затем был заменён современным гербом РФ (слайд №18).

**Учитель:**

- А сейчас юнармеец выступит с заранее подготовленным сообщением и расскажет нам о том, что обозначают символы изображенные на гербе РФ.(слайд №19)

**«Сообщение ученика о символах на гербе РФ»**

**Учитель:**

- В 18 веке появились гербы у российских городов. Ребята, а есть герб у вашего города,?(слайд №20)

**Ученики:**

- Да, конечно есть.

Продолжение сообщения « Герб РФ»

**Учитель:**

- Ребята, скажите пожалуйста, где мы можем видеть изображение герба?  
( слайд №21)

**Ученики:** На зданиях важнейших государственных учреждениях, на официальных печатях и бланков документов, на официальных знаменах , денежных знаках , государственных наградах.

**Учитель:**

-Любой государственный герб является общенациональным символом, предназначенным объединять людей, живущих на данной территории.

**Юнармеец рассказывает стихотворение о флаге (заранее подготовленное)**

**Ко дню Российского флага**

Российский флаг — Петра творенье,

Недавно был твой юбилей.

Три сотни лет уже нетленно,

Ты гордо реешь на земле.

Земле славянского народа,

Исконно русских городов.

Ты — символ мира и свободы,

Умытый кровью за нее...

Российский флаг — Сибирь, Камчатка,

Алтай, Карелия, Ямал.

Руси просторы. Ты — лампадка

Тебя тушили — оживал.

И семь десятков лет забвенья,

Но снова реешь над страной.

Петра Великого творенье,

Ты — символ наш, ты — символ мой.

**Учитель:** Следующим государственным символом, о котором мы будем говорить на уроке, как вы уже поняли, является флаг.

- Что такое флаг? Ответы детей

**Ученики:** Флаг – прикрепленное к древку полотнище установленных размеров и цветов. ( слайд №22)

**Учитель:**

-Ребята познакомьтесь с Конституционным законом РФ о Государственном флаге РФ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. "О Государственном флаге Российской Федерации"**

- Принят Государственной Думой 8 декабря 2000 года
- Одобрен Советом Федерации 20 декабря 2000 года

Настоящим Федеральным конституционным законом устанавливаются Государственный флаг Российской Федерации, его описание и порядок официального использования.

**Статья 1**

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

**Задание:** собрать Флаг РФ из разных элементов (к доске вызывается ученик, который собирает флаг, а затем вывешивает получившийся экземпляр на доску).

**Учитель:** Ребята, посмотрите на доску и скажите, в правильной ли последовательности я собрала цвета флага?

**Ученики:** Исправляют учителя.

**Учитель:** Российский триколор – имеет свою историю, о которой нам сейчас расскажет юнармеец(ИМЯ).( слайд № 23,24, 25,26)

**Сообщение « История Российского флага»**

**Три цвета Российского флага**

- Белая - чистота, искренность, совершенство.
- Синяя - вера, верность.
- Красная - мужество, сила, кровь, пролитая за Отечество.

Флаги в нашей стране появлялись лишь в дни праздников, но теперь положение изменилось и **22 августа был объявлен Днём государственного флага Российской Федерации.**

**Практическое занятие( в группах) смоделировать Российский Флаг**

**Физминутка.**

**Учитель:**

- Ребята, скажите пожалуйста, где мы можем видеть изображение флага?

**Ученики:**

- Флаг мы можем видеть на правительственных зданиях, во время официальных переговоров, на официальных и праздничных мероприятиях, парадах, митингах, на морских, речных и воздушных судах, во время спортивных соревнований. (слайд № 27)

**Учитель:** Ещё один официальный символ РФ - это гимн. А что такое гимн? Найдите в словаре определение стр.124 в учебнике.

**Ученики:** Гимн - торжественная песня, воспевающая и прославляющая кого-либо что-либо. ( слайд № 28)

**Учитель:** При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.

-Ребята, в каких случаях исполняют гимн?

**Ученики:**

-Исполняют гимн во время важных государственных церемоний, спортивных соревнований, при подъёме гос. флага, во время проведения воинских ритуалов.

В отличие от прочих музыкальных произведений гимны способны воскрешать забытые чувства и образы прошедших эпох. Более того, гимны утверждают связь поколений.

-В истории нашего государства было несколько вариантов гимна.

**Прочитайте рубрику «Путешествие в прошлое» Ваша задача выяснить историю нашего гимна.**

**История гимна**

Первый официальный гимн России был написан в 19 в на английскую мелодию поэтом В.А. Жуковским и назывался «Молитва русских». Гимн прославлял царя. Та же идея звучала и в гимне написанном позже

В.А. Жуковским на музыку А.Ф. Львова « Боже, царя храни», который исполнялся до революции. После образования Советского Союза был принят гимн « Интернационал» на музыку П.Дегейтера, слова А.Я. Коца. 1 января 1944 г исполняется новый гимн. Музыка была для него написана композитором А.В.Александровым, слова С.В. Михалковым и Г.А.Эль-Регистаном. В 2001 г был утвержден современный гимн России на музыку гимна А.В. Александра, новый текст написал С.В. Михалков.

**Учитель :**См каких строк начинался гимн, написанный В.А. Жуковским на музыку А.Ф. Львова?

**Ученики:**« Боже, царя храни».

**Ученики слушают припев гимна**

**Учитель :**Какой гимн исполнялся в 1917 г?

**Ученики:**« Интернационал»

**Учитель :**1 января 1944 г исполняется новый гимн. Музыка была для него написана композитором А.В.Александровым, слова С.В. Михалковым и Г.А.Эль-Регистаном.

**Ученики слушают припев гимна**

**Учитель :** В каком году был утверждён нынешний вариант гимна?

**Ученики:**В 2001 г.

**Учитель :**В 2001 г был утвержден современный гимн России на музыку гимна А.В. Александра, новый текст написал С.В. Михалков.( слайд №29)

- Представьте себе, что вы иностранцы и впервые познакомились с текстом гимна РФ. Что вы как иностранец узнаете из этого гимна о России? Прочитайте текст гимна в учебнике на стр. 105.

**Звучит гимн РФ.**

**Ученики:** Русские любят свою страну и гордятся ей. Россия очень большая страна. Русская земля хранима Богом. На территории России проживает много братских народов.

**Учитель:**

-Гимн	славит	Родины	просторы,	
Гимн	славит	мой	родной	народ,
Поля,	леса,	моря	и	горы.

**Гимн нас к свершениям зовет!**



Гимн является официальным государственным символом. Он как бы музыкально-поэтическое воплощение страны и её народа, и потому к нему должно быть самое уважительное отношение

## **5. Закрепление материала.**

Игра «Да или нет» с использованием презентации

1. Геральдика – это наука и символах. **да**
2. На Гербе изображён золотой двуглавый орел. **да**
3. Впервые Андреевский флаг появился при Петре I. **да**
4. Красный цвет флага символизирует чистоту. **нет**
5. Автором слов гимна России является Сергей Михалков. **да**
6. Гимн РФ начинается словами «Союз нерушимый республик свободных»**нет**
7. В истории России был только один герб и флаг. **Нет**
8. Отношение к государственным символам РФ должно быть уважительным. **да**

**Учитель:** Ребята, в начале урока был поставлен **проблемный вопрос:** Какую роль государственные символы играют в жизни каждого человека, общества и государства в целом? Давайте ответим на него.( слайд №30)

**Ученики:** Государственные символы воспитывают патриотизм, вызывают чувство гордости за свою страну; Государственные символы олицетворяют независимость государства и его особенности; Государственные символы сплачивают граждан, вызывают чувства единства и т.д.

**Учитель:** Символы, в том числе и для России нужны как воплощение истории, отражения настоящего, выражение патриотизма её граждан и обозначение на международной арене, как её зрительный и музыкальный образ. Эти символы – часть русской истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение жизни народов нашей страны.

- Все мы должны хорошо знать историю государственных символов России.

- Отношение к гербу, флагу и гимну – это отношение к самому государству. Оно должно быть уважительным.

- Оскорбление государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, и его истории и культуры. Закон предусматривает ответственность за неуважительное отношение к государственным символам или надругательство над ними.

## **Подведение итогов. Рефлексия**

## **СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Педагог:** Полий Т.А.

**Тема:** Военно –патриотическая игра «Юные защитники Отечества»

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни и военно-патриотического воспитания среди молодёжи.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
2. Развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма.
3. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, к государственным праздникам, любви к Родине.

**Оборудование:** самодельные лыжи,кегли,канат,перекладина,гимнастический мат, скакалка, бинты и вата.

**Программа праздника включает:**

- торжественное открытие военно-патриотической игры “Юные защитники Отечества”;
- прохождение станций-заданий участниками игры;
- номера художественной самодеятельности от болельщиц;
- подведение итогов игры, награждение победителей и призеров;

**Организация игры**

Судейство осуществляют:

- Директор школы;
- Глава администрации;
- Председатель родительского комитета.

### **Ход мероприятия**

**Начало игры.**

Раздаются фанфары, звучит команда «Парад равняйся! Смирно». Команды построены на свои заранее обозначенные места. Командиры отрядов сдают рапорт судье при участниках.

**Рапорт командира:** Товарищ судья, команда (название команды), наш девиз

(говорят девиз), на военно-патриотическую игру посвященную празднику Дню защитника отечества, построен. Командир команды (Ф.И.О.). После сдачи рапорта командиров, судья при участниках направляется к главнокомандующему военно-патриотической игры (директору школы) и сдают рапорт ему.

### **Приветствие главнокомандующего:**

23 февраля – День защитника Отечества. Этому знаменательному дню посвящается наша игра. Сейчас, как и в былые времена, наша армия гордится своими победами. У нее славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей армии - это вы, наши сегодняшние мальчишки и девчонки. От того, какими вы вырастаете, зависит мощь нашей армии. Поздравляю вас и всех присутствующих в этом зале с наступающим Днем защитника Отечества.

### **Равнение на флаг (Звучит гимн России)**

Военно-патриотическая игра “Юные защитники Отечества” объявляется открытой.

Ведущая знакомит с программой праздника.

### **Станция 1 - «На плацу»**

**Место проведения:** спортзал (помещение с разметкой на полу).

**Задание:** выполнение строевых упражнений и команд:

- Построение в одну шеренгу;
- название команды;
- девиз команды;
- равнение;
- строевой шаг на месте, выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Класс, стой!»;
- повороты на месте.

«Смотр военно-патриотической песни»

Команды передвигаются по залу и поют песню: 1 команда - «Катюша», 2 команда – «Идет солдат по городу»

Оцениваются правильное и четкое выполнение заданий команд, внешний вид, правильная осанка.

**За четкое выполнение всех заданий команда получает 5 баллов.**

**Станция** 2 - «Лабиринт»

**Место проведения:** полоса препятствий спортзал.

**Задание:** команде пройти лабиринт, кто быстрее.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Станция** 3 – «Лыжи»

**Инвентарь:** самодельные лыжи.

**Место проведения:** стадион.

**Задание:** вся команда становится на специально сделанные лыжи и одновременно начинают движение.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Станция** 4 - «Перетягивание каната»

**Инвентарь:** канат.

**Место проведения:** спортзал.

**Задание:** соревнование проводится по олимпийской системе согласно жеребьевке.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Выступление болельщиков.**

**Станция** 5 – «Силачи»

**Инвентарь:** Перекладина, гимнастические маты.

**Место проведения:** спортзал

**Задание:** подтягивание в висе на перекладине. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Согнуть руки до того момента, когда подбородок доходит до уровня кистей. Упражнение выполняется плавно, без рывков, ноги прямые. Результаты суммируются и заносятся в итоговый протокол. Время выполнения задания – 3-4 мин.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Станция** 6 – «Эстафета с прыжками»

**Инвентарь:** канат, кегли, маты..

**Место проведения:** спортзал.

Задание: По свистку участники делают длинный кувырок, переползают через препятствие, проползают под канатом, делают кувырок и оббегают кеглю.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Станция 7 – «Эстафета «Веер»**

**Инвентарь:** кегли.

**Место проведения:** спортзал.

**Задание:** один из участников бежит, оббегает кеглю, возвращается на старт, берет за руку следующего участника, и так проходит вся команда, пока все участники команды не пройдут участок.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Станция 8 - «Эстафета со скакалкой»**

**Инвентарь:** скакалка.

**Место проведения:** спортзал.

**Задание:** двое участников крутят скакалку, семеро прыгают одновременно, пока кто-то не ошибется (на время)

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Выступление болельщиков.**

**Станция 9 – «На привале»**

**Место проведения:** спортзал.

**Викторина**

1. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)
2. Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)
3. Как называется наплечные знаки военного? (Погоны)
4. Что означает слово таран? (Прямой удар самолета, танка, корабля.)
5. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля.)
6. Какой год считается годом рождения Красной Армии? (1918- й).
7. Какое лекарственное растение используют при ушибах и ссадинах? (Подорожник)
8. Какие лесные растения или их часть применяют для заварки чая? (Листья земляники, малины, брусники.)
9. Как называется подросток – самый младший матрос на корабле? (Юнга)
10. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол.)

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

### **Станция 10 – «Перетягивание гимнастической палки»**

**Инвентарь:**

**Инвентарь:** гимнастическая палка.

**Место проведения:** спортзал.

**Задание:** капитаны команд берутся за концы палки, команда берется за своих капитанов. Кто кого перетянет.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

### **Станция 11 – «Саперы на учениях»**

**Место проведения:** спортзал.

**Инвентарь:** кегли, обручи, свисток, два баскетбольных мяча.

**Задание:** Первый участник держит два баскетбольных мяча. По сигналу он бежит, оббегая обруч, опускает два мяча в обручи, возвращается по прямой назад и передает эстафету второму участнику. Тот бежит по прямой до обручей. Берет из них два мяча, возвращается, оббегая кегли, передает их третьему участнику и так далее, пока не пройдут все участники.

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

### **Станция 12 – «Тачки»**

**Место проведения:** спортзал.

**Задание:** один из участников берет за ноги другого, они идут до определенного участка, затем меняются местами (пока не пройдет вся команда).

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Выступление болельщиков.**

### **Станция 13 – «Медсанчасть»**

**Инвентарь:** бинты и вата.

**Место проведения:** медицинский кабинет.

**Задание:** за определенное время команда должна наложить ватно-марлевую повязку на руку, ногу, голову. **Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания по пятибалльной шкале.** За неправильное или неаккуратное выполнение задания снимается один балл.

## **Станция 14– «Кто быстрее к кеглям»**

**Инвентарь:** кегли.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Задание:** один из участников бежит к своей кегле, принимает положение «упор лежа», бежит следующий участник, пока вся команда не примет положение «упор лежа».

**За четкое выполнение задания команда получает 5 баллов.**

**Подведение итогов и награждение победителей.** Итоги подводятся по каждому этапу.

Победители этапа определяются жюри на основании критериев, указанных в условиях проведения. Комплексный зачет команды проводится суммированием нормированных баллов, полученных на всех этапах.

Команды, занявшие 1,2,3 места будут награждены дипломами. Команда, занявшая I место получает сладкий приз (торт), команда, занявшая II место получает фрукты.

По окончании соревновательных этапов все учащиеся школы приглашаются на праздничный обед.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Дата проведения занятия		Примечания (корректировка)
		Все го	т	п	по план у	по факт у	
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
1	Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.	1	1		сентябрь		
2.	Определения уровня системы знаний, у вновь прибывших юнармейцев.	1		1	сентябрь		
<b>Военная история России – 11 часов</b>							
3	Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве	1	1		сентябрь		
4	Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Несение службы в мирное и военное время.	1	1		сентябрь		
5	Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе»	1	1		сентябрь		
6	Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту	1	1		сентябрь		



7	Александр Васильевич Суворов	1	1		сентябрь		
8	Адмирал Федор Федорович Ушаков	1	1		сентябрь		
9	Генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов	1	1		сентябрь		
10	Генерал от инфантерии Михаил Дмитриевич Скобелев	1	1		сентябрь		
11	Адмирал Михаил Петрович Лазарев	1	1		сентябрь		
12	Адмирал Петр Степанович Нахимов	1	1		сентябрь		
13	Вице-адмирал Степан Осипович Макаров	1	1	-	октябрь		
<b>Государственные символы РФ, символика Юнармии - 9 часов</b>							
14	Государственные символы РФ.	1	1		октябрь		
15	Государственный флаг- официальный государственный символ РФ	1	1		октябрь		
16	Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации	1	1		октябрь		
17	Государственный Гимн Российской Федерации	1	1		октябрь		
18	Изучение Гимна Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1		1	октябрь		
19	Символика ВВПОД «Юнармия» Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии	1	1		октябрь		
20	Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».	1	1		октябрь		
21	Цели и задачи движения. Структура	1	1				

	движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца				октябрь		
22	Практика. Оформление школьного стенда	1		1	октябрь		
<b>Строевая подготовка - 13 часов</b>							
23	Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю	1	1		октябрь		
24	Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.	1	1		октябрь		
25	Практика. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю.	1		1	ноябрь		
26	Практика. Отработка строевых команд: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.	1		1	ноябрь		
27	Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг.	1	1		ноябрь		
28	Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение	1		1	ноябрь		

	бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш						
29	Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш	1		1	ноябрь		
30	Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш	1		1	ноябрь		
31	Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении	1	1		ноябрь		
32	Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги	1		1	ноябрь		
33	Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.	1		1	ноябрь		
34	Практика. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении	1		1	ноябрь		
35	Практика. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.	1		1	ноябрь		
<b>Огневая подготовка - 10 часов</b>							
36	Виды огнестрельного боевого оружия	1	1		Ноябрь		
37	Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы	1	1		декабрь		

38	Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.	1	1		декабрь		
39	Практика. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата	1		1	декабрь		
40	Практика. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата	1		1	декабрь		
41	Практика. Неполная сборка и разборка автомата на время	1		1	декабрь		
42	Практика. Неполная сборка и разборка автомата на время	1		1	декабрь		
43	Правила стрельбы из положений стоя лежа и сидя Практика. Стрельба из положений стоя лежа и сидя	1		1	декабрь		
44	Практика. Стрельба из положений стоя лежа и сидя	1		1	декабрь		
45	Практика. Стрельба из положений стоя лежа и сидя	1		1	декабрь		
<b>Основы рукопашного боя - 5 часов</b>							
46	История развития рукопашного боя в России. Виды рукопашного боя	1	1		декабрь		
47	Элементы страховки. Страховка при падении набок и на спину	1		1	декабрь		
48	Страховка при выполнении бросков и приемов	1	1		декабрь		
49	Техника ударов руками. Техника ударов ногами.	1		1	Январь		
50	Техника захватов. Тренировочные упражнения	1		1	январь		
<b>Физическая подготовка - 11 часов</b>							
51	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья	1	1		Январь		
52	Значение физической подготовки для	1	1		Январь		

	прохождения воинской службы				рь		
53	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	1	1		Январь		
54	Практика. Общеразвивающие упражнения. Ускоренное передвижение	1		1	Январь		
55	Практика. Обучение технике бега на короткие и длинные дистанции	1		1	Январь		
56	Практика. Обучение технике бега на короткие и длинные дистанции	1		1	Январь		
57	Практика. Силовая подготовка. Упражнение на перекладине	1		1	Январь		
58	Практика. Силовая подготовка. Пресс	1		1	Январь		
59	Практика. Силовая подготовка. Отжимание	1		1	Январь		
60	Практика. Сдача нормативов по физ. подготовке	1		1	Январь		
61	Практика. Сдача нормативов по физ. подготовке	1		1	февраль		
<b>Гражданская оборона -3 часа</b>							
62	Пользование средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы. Тренировочные упражнения по надеванию противогазов	1		1	февраль		
63	Изучение и закрепление методики и правил пользования защитного костюма	1	1		февраль		
64	Практика : Надевание защитного костюма ОЗК и противогаза	1		1	февраль		
<b>Медико-санитарная подготовка – 5 часов</b>							
65	Знакомство с терминами: ранение,	1	1		февр		

	травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение.				аль		
66	Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина.	1	1		февраль		
67	Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов	1		1	февраль		
68	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения	1	1		февраль		
69	Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность	1		1	февраль		
<b>Культурно - эстетическое воспитание и гражданско – патриотические мероприятия -37 часов</b>							
70	Подготовка к военно – спортивной игре «Победа» Основные сражения Великой Отечественной войны, определение по картам-схемам основных операций Великой Отечественной войны и даты их проведения;	1	1		февраль		
71-72	Подготовка к военно – спортивной игре «Победа» Портреты великих полководцев Великой Отечественной войны; награды периода Великой Отечественной войны.	2	2		февраль		
73	Подготовка к военно – спортивной игре «Победа». Образцы отечественной военной техники и вооружения периода Великой Отечественной войны, их создатели; художественные произведения	1	1		март		

	(картины), отражающие основные периоды Великой Отечественной войны, их авторы и период Великой Отечественной войны, изображенный на картине						
74-75	Подготовка к военно – спортивной игре «Победа». История высших государственных наград нашего Отечества; трижды и дважды герои Советского Союза, города-герои, маршалы Советского Союза.	2	2		март		
76-79	Подготовка к военно – спортивной игре «Победа» Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Становись!». Построение в одну шеренгу. Перестроение из одной шеренги в две шеренги и обратно. Повороты на месте. Повороты во время движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Прохождение с песней. Действия командира.	4		4	март		
80	Тренировка по подготовке игра «Победа» Пробежать 100 м; метнуть гранату массой 500 гр. в траншею.	1		1	март		
81	Тренировка по подготовке игра «Победа» Преодолеть 3 перекладины (снизу под первой — 60 см, сверху над второй — 90 см, снизу под третьей — 60 см)	1		1	март		
82	Тренировка по подготовке игра «Победа». Преодолеть дистанцию 20 м ползком под условным препятствием; пробежать 200 м до	1		1	март		

	финиша.						
83	Ознакомление обучающихся с программой «Пост №1». Форма, обувь, оборудование и материалы, необходимые для занятий. Требования к участию в Вахте памяти. Инструктаж с детьми по технике безопасности и пожарной безопасности.	1	1		март		
84 - 87	Отработка отдельных элементов строевой подготовки, необходимые при несении Вахты Памяти на Посту №1: строевая стойка, строевой шаг, выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», поворотов на месте. Порядок заступления на Пост №1. Смена караула. Правила обращения с оружием.	4		4	март апрель		
88- 90	Отработка отдельных элементов строевой подготовки, необходимые при несении Вахты Памяти на Посту №1: строевая стойка, строевой шаг, выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», поворотов на месте. Порядок заступления на Пост №1. Смена караула. Правила обращения с оружием.	3		3	апрель		
91- 92	Уроки-беседы, посвященные памятным датам и дням воинской славы.	2	2		апрель		презентация творческих работ по номинациям: рисунок, эссе, презентация, рефераты и исследовательские проекты.
93- 94	Участие и проведение фестивалей художественного творчества среди юнармейских отрядов различного уровня.	2		2	Апрель		
95- 96	Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников	2		2	Апрель		



	юнармейского отряда образовательного учреждения и дистанционных конкурсов и олимпиад.						
97-98	Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России.	2		2	май		
99	Волонтёрское движение. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности.	1	1		май		
100-101	Волонтёрское движение. Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.	2		2	май		
102-106	Волонтёрское движение. Гуманитарные, гражданские, социальные акции. Оказание практической помощи пожилым людям, детям.	5		5	май		
<b>Итоговое занятие (2час)</b>							
107-108	Итоговое занятие.	2	1	1	май		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>			

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ЮНАРМИЯ»**

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректирую щие мероприятия	Согласование с заместите- лем директора, методистом (подпись)
	План	Факт				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНАРМИЯ»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
2	Участие и организация мероприятий. <u>3 сентября</u> – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Познавательное	сентябрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
3	Уборка территории на Воинском мемориальном кладбище (село Глазовка)	гражданско-патриотическое	сентябрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
4	Участие во Всекрымском юнармейском слете «Школа юных командиров»	Познавательное, гражданско-патриотическое	октябрь		Пгт Форос	Полий Т.А.

5	Участие в Вахте Памяти поколений «Пост № 1 «	гражданско-патриотическое	октябрь		Ленино	Полий Т.А.
6	Участие и организация мероприятий. <u>15 ноября</u> – Международный день отказа от курения	Познавательное, профилактическое	ноябрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
7	Конкурс военно-патриотической песни	гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
8	Участие и организация мероприятий. <u>3 декабря</u> – День Неизвестного солдата	гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
9	«Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Творческое	декабрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
10	Конкурс рисунков в честь дня «МЧС»	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
11	Родительское собрание	Работа с семьей	декабрь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
12	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Глазовская СЛШ	Полий Т.А.

13	Участие в эстафете «Читаем вместе»	Духовно-нравственное	январь		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
14	Проведение викторины «Сталининградская битва»	Познавательное, Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
15	Праздничная игра «Юные Защитники Отечества «	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
16	Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Творческое, гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
17	Акция «Письмо солдату «	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
18	Поздравительный визит к ребенку с ОВЗ (Волонтерство)	Духовно-нравственное	март		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
19	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое, познавательное	март		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
20	Участие в Вахте Памяти поколений «Пост № 1 «	Гражданско-патриотическое	апрель		Ленино	Полий Т.А.
21	Просмотриобсуждение военно-патриотических фильмовисюжетов	Познавательное	апрель		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.

22	Возложение цветов на Воинском мемориальном кладбище (село Глазовка)	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
23	Возложение цветов на памятный знак в честь Героя Советского Союза Курбанова С.К.	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.
24	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Глазовская СОШ	Полий Т.А.